

Systematické vzdělávání lektorů ve velkém simulačním centru

MUDr. Jana Djakow, Ph.D., MUDr. Tereza Vafková

Ústav simulační medicíny LF MU

Klinika dětské anesteziologie a resuscitace, LF MU a FN Brno

Rozvoj lektorského týmu (faculty development)

Co to je?

Proč bychom tomu měli věnovat
pozornost?



‘Faculty members’ are one of the most important resources of any simulation centre. Hence faculty development must be considered as an essential element in preserving and nurturing this invaluable resource (Boucher et al., 2006).

Zdroj: Boucher, B. A., Chyka, P. J., Fitzgerald Jr, W. L., Hak, L. J., Miller, D. D., Parker, R. B., ... & Gourley, D. R. (2006). A comprehensive approach to faculty development. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 70(2).

Teoretická východiska

1. Být odborníkem v oboru
automaticky neznamená, že člověk
bude umět učit



Teoretická východiska

2. Je pravděpodobné, že kvalita mého
lektorování není ideální a mohu se
dále zlepšovat



Best evidence medical education (BEME)

MEDICAL TEACHER, 2016
VOL. 38, NO. 8, 769–786
<http://dx.doi.org/10.1080/0142159X.2016.1181851>

**MEDICAL
TEACHER**



BEME GUIDE

A systematic review of faculty development initiatives designed to enhance teaching effectiveness: A 10-year update: BEME Guide No. 40

Yvonne Steinert^a, Karen Mann^b, Brownell Anderson^c, Bonnie Maureen Barnett^d, Angel Centeno^e,
Laura Naismith^f, David Prideaux^g, John Spencer^h, Ellen Tulloⁱ, Thomas Viggiano^j, Helena Ward^k and
Diana Dolmans^l

Charakteristiky programů vzdělávání lektorů

- krátkodobý ... dlouhodobý program
- prezenční x online x blended
- evidence-informed educational design
- obsah relevantní pro daný kontext
- zkušenostní učení, prostor pro praktický trénink, zapojení účastníků
- feedback a (sebe-)reflexe
- budování lektorské komunity
- institucionální podpora
- udržitelnost, návaznost

Formy vzdělávání lektorů

Formální

- Individuální
 - Peer coaching
 - Peer / student feedback
 - Online learning
- Skupinové
 - Workshopy a kurzy
 - Fellowshipy a výuka
 - Univerzitní programy

Neformální

- Individuální
 - Learning by observing
 - Learning by doing
 - Zkušenostní (sebe)reflexe
- Skupinové
 - Výuka prací (work-based learning)
 - Komunitní sdílení praxe

Zdroj: Steinert, Y., Mann, K., Anderson, B., Barnett, B. M., Centeno, A., Naismith, L., ... & Dolmans, D. (2016). A systematic review of faculty development initiatives designed to enhance teaching effectiveness: A 10-year update: BEME Guide No. 40. *Medical teacher*, 38(8), 769-786.

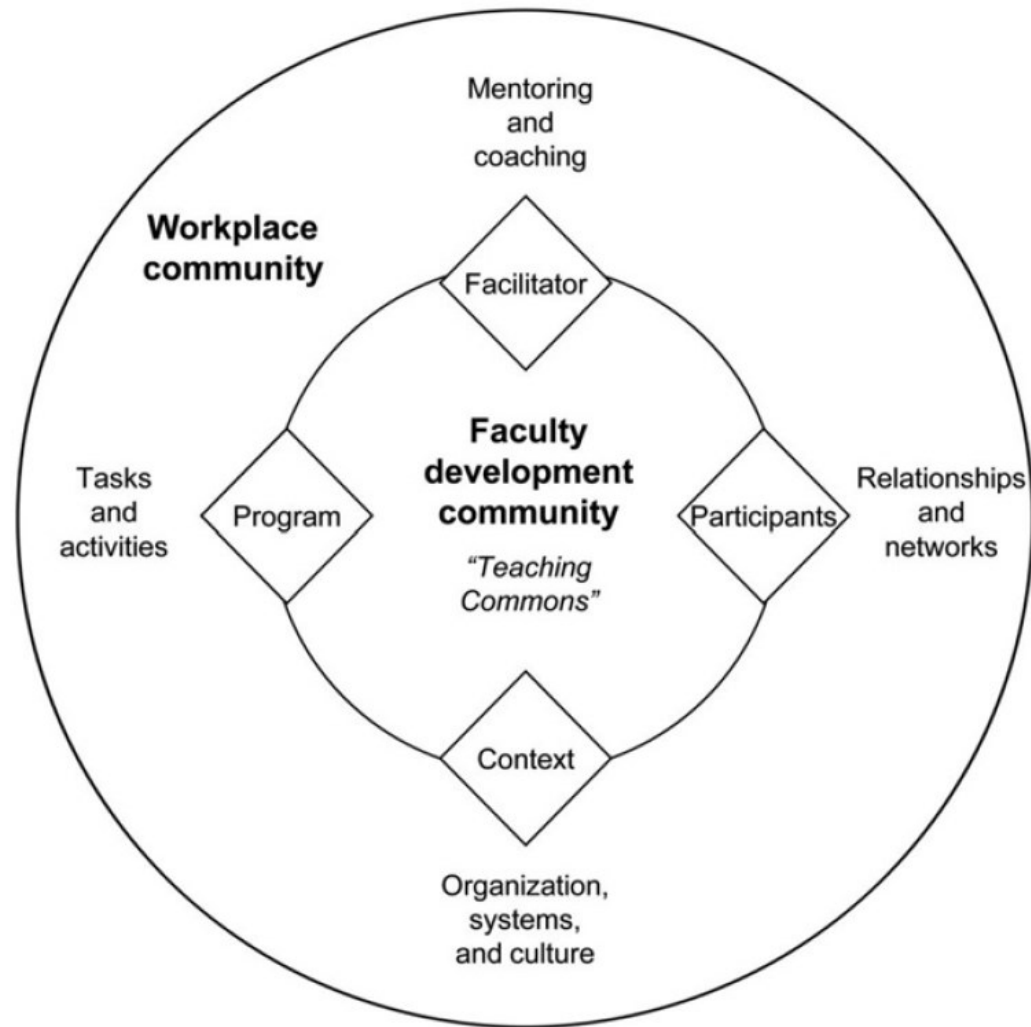
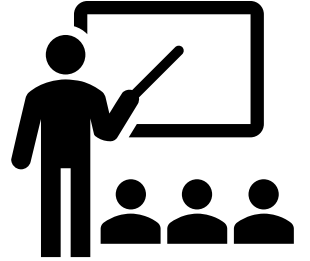


Figure 2. Expanded model of faculty development. This model for faculty development research suggests that faculty development is embedded in two communities of practice (the faculty development community and the workplace community). Reprinted with permission from O’Sullivan PS, Irby DM. 2011. Reframing research on faculty development. *Acad Med.* 86:421–428.

Naše zkušenosti



Student as Teacher



- dlouhodobý (1 akad. rok v tréninku + follow up)
- jasně daný cíl: vychovat lektora, který bude schopen odvést cvičení z První pomoci
- studenti VL a ZL od 2. ročníku
- teoretická příprava (e-learning, testy, teorie výuky dospělých)
- praktická příprava (workshopy – skill training, lektorské dovednosti)

- **výzva:** udržitelnost, možnosti dalšího rozvoje lektorů

Adult learning and Basic Course of Debriefing (ABCD)

- krátkodobý
- jasně daný cíl: vyškolit lektora, který bude schopen debriefovat simulaci (předpokladem je základní povědomí o simulacích)
- lékaři i NLZP
- teoretická příprava (e-learning)
- praktická příprava (workshop)

- **výzva**: komplexní program faculty developmentu pro akademiky s návazností na již realizované aktivity

Advanced Course of Debriefing and Communication (ACDC)

- Pokročilý kurz
- Využití (sebe)reflexe a již získané zkušenosti z působení v roli lektora
- Difficult debriefing situace
- Tvorba komunitní lektorské praxe a sdílení zkušeností
- výzva: vytvořit program dostatečně stimulující, udržitelnost



Generic Instructor Course

- Kurz Evropské resuscitační rady zaměřený na rozvoj instruktorských dovedností nezbytných pro vedení kurzů ERC
- Podpora komunity a dalšího (celoživotního) vzdělávání ve formě instructor days





Take home messages



Rozvoj lektorského týmu je **klíčovou** součástí rozvoje simulačního centra a **podmínkou udržitelnosti** jakéhokoliv výukového projektu



Lektorské dovednosti nejsou dané, ale musíme se jim učit.



Program rozvoje lektorského týmu má vycházet z lokálního kontextu a potřeb

MUNI | SIMU
MED

Otázky?

Jana Djakow

jana.djakow@gmail.com

Tereza Vafková

tereza.vafkova@med.muni.cz

